

Aneks do PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowie Górniczej

z dnia 20 marca 2018r.

W części : DIAGNOZA POTRZEB dodaje się:

Zachowanie człowieka jest wypadkową wielu czynników tkwiących w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, grupa rówieśnicza, przekonania religijne. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

- a) czynników chroniących,
- b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne.

Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym:

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,
- b) wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) analizę zapisów w zeszytach korespondencji z rodzicami,
- e) funkcjonowanie rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły w tym relacje między rodzicami i dziećmi.

2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen zachowania,
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- e) analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami,
- f) analizę wyników w nauce,
- g) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- h) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- i) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki ryzyka:

1. brak umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami (frustracja, incydentalne przypadki samookaleczeń, zaburzenia nastroju),
2. brak dostatecznej umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
3. próby palenia e-papierosów przez uczniów,

4.niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
5.znacząca ilość rodzin niepełnych, rozbitych, zrekonstruowanych oraz rodzin z problemem przemocy, problemem alkoholowym a także rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Ustalono czynniki chroniące:

1.zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu –sukcesy uczniów),
2.systematyczne uczęszczanie do szkoły,
3.udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
4.wiedza uczniów na temat wpływu substancji szkodliwych i psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka,
5.wsparcie osób dorosłych (rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli) w rozwiązywaniu problemów uczniów,
4.deklarowana przez uczniów umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów (umiejętność odmawiania)

Przyczyny, które mogą warunkować występowanie zachowań ryzykownych:

- brak odpowiednich wzorców zachowania w rodzinach dysfunkcyjnych,
- modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym,
- deprivacja potrzeb.(środowisko rodzinne),
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie (Internet, telewizja),
- chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją oraz negatywnymi emocjami,
- niedostateczna współpraca z rodzicami,
- naturalna przewaga znaczenia środowiska rówieśniczego ponad wpływ środowiska rodzinnego w okresie dorastania i trudności w zrównoważeniu tego wpływu przez środowisko rodzinne.